

Министерство образования и науки Нижегородской области
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр новых форм развития образования»
Структурное подразделение детский технопарк «Кванториум Саров»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
АНО ДПО «Центр новых форм
развития образования»
протокол № 19 (1.23-24)
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
подразделения

«30» августа 2023 г.



структурного

У. Е. Нагорнюк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Квантошахматы для начинающих»

Направленность: социально-
педагогическая

Возраст обучающихся: 7–12 лет

Длительность модуля: 18 академ. часов

Автор-составитель:

Пухов Семен Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Саров, 2023 г.

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы для начинающих»
2	Авторы программы	Пухов Семен Александрович
3	Название образовательной организации	АНО ДПО «Центр новых форм развития образования» структурное подразделение детский технопарк «Кванториум Саров»
4	Адрес организации	Нижегородская область, г. о. г. Саров, город Саров, ул. Парковая, д. 8
5	Форма проведения	Групповая
6	Вид программы по уровню усвоения содержания программы	Вводная
7	Цель программы	Развитие творческого потенциала, умственных способностей, волевых и личностных качеств ребёнка посредством обучения игре в шахматы
8	Направленность программы	Социально-педагогическая
9	Длительность модуля	18 академических часов
10	Количество участников программы	10–15 человек
11	Условие участия в программе	7–12 лет
12	Условия размещения участников программы	Очное, с применением дистанционных образовательных технологий
13	Ожидаемый результат	По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся приобретут: <i>Личностные результаты:</i> –с удовольствием играет в шахматы; –соблюдает нормы этикета при игре в шахматы; –активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.

		<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развито самостоятельное мышление за шахматной доской при участии в турнирах; –развита шахматной памяти; –развито воображение, увеличена возможность длительно манипулировать объектами в уме; –находит ошибки при выполнении упражнений; –планирует собственную деятельность при игре в шахматы; –анализирует и объективно оценивает результаты собственного труда. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –имеет представление об истории и происхождении шахмат; –знает правила игры и турнирного поведения; –знает основы тактики и стратегии; –умеет записывать партии; –владеет навыками шахматной игры на начальном уровне; –активно применяет в своей игре тактические приемы
--	--	--

2. Общая характеристика программы

2.1. Пояснительная записка

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». Шахматы для ребенка, особенно в начале обучения – это прежде всего игра. С другой стороны, шахматы — это профессиональный вид спорта, в котором есть место соревнованию, стремлениям, победам. Занятия шахматами способствуют развитию таких качеств, как целеустремленность, воля, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы для начинающих» (далее - программа) имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность программы обусловлена тем, что в связи с ускоренными темпами освоения техники и технологий, выдвигаются новые требования к личности обучающегося. На первый план выходят следующие компетенции: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Шахматы являются одним из лидирующих интеллектуальных видов спорта, способствуют развитию и формированию данных компетенций, чем и вызывают повышенный интерес детей и родителей.

Новизна программы состоит в том, что система шахматных занятий включает новейшие способы освоения шахматной теории, целых дебютных систем и вариантов, новых концепций, передовых методик и приёмов. Образовательный процесс ведётся с использованием специального программного обеспечения, компьютерных тренажеров.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что помимо основных знаний законов шахматной игры, у детей развиваются память, мышление и воображение. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Отличительной особенностью программы является то, что в ходе занятий обучающиеся разовьют такие мягкие компетенции как умение сотрудничать, побеждать и проигрывать, преодолевать спорные и конфликтные ситуации. Также отличительной особенностью программы является особая образовательная среда и уникальное открытое пространство шахматной гостиной детского технопарка «Кванториум Саров».

2.2. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № 1ДГ 245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав и локальные акты Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр новых форм развития образования».

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческого потенциала, умственных способностей, волевых и личностных качеств ребёнка посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- привить устойчивый интерес к систематическим занятиям по шахматам;
- воспитать уважение к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развить у них логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- развить навыки самостоятельной работы;
- развить творческие способности;
- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с правилами шахматной игры, с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- дать представление о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о простейших тактических приемах.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе учащиеся приобретут:

Личностные результаты:

- с удовольствием играет в шахматы;
- соблюдает нормы этикета при игре в шахматы;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

- развито самостоятельное мышление за шахматной доской при участии в турнирах;
- развита шахматная память;

– развито воображение, увеличена возможность длительно манипулировать объектами в уме;

- находит ошибки при выполнении упражнений;
- планирует собственную деятельность при игре в шахматы;
- анализирует и объективно оценивает результаты собственного труда.

Предметные результаты:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- умеет записывать партии;
- владеет навыками шахматной игры на начальном уровне;
- активно применяет в своей игре тактические приемы.

3. Порядок аттестации

Промежуточная аттестация по окончании программы проводится в форме тестирования (Приложение 1).

4. Содержание программы

4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Беседа
2	Как ходят фигуры	2	1	1	Наблюдение
3	Пора играть	4	1,5	2,5	Беседа
4	Дебютные принципы	3	1,5	1,5	Беседа
5	Ставим мат	3	1	2	Наблюдение
6	Охотимся на фигуры	4	1,5	2,5	Наблюдение
7	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
	Итого	18	7	11	

4.2. Календарный учебный график

Разделы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Итого
Введение в образовательную программу	1				-	1
Как ходят фигуры	1	1			-	2
Пора играть		1	1	1	-	4
Дебютные принципы			1	1	-	3
Ставим мат				1	1	3
Охотимся на фигуры				1	1	4
Промежуточная аттестация					-	1
Итого	1	1	1	1	1	18

4.3. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема раздела	Содержание раздела
1	Введение в образовательную программу	Теория: вводный инструктаж по технике безопасности: правила поведения на занятиях, правила противопожарной безопасности, правила электробезопасности, санитарно-гигиенические правила, правила грамотного выполнения операций на оборудовании, правила пользования инструментами. Основные разделы программы. Перспективы применения приобретённых знаний. Практика: дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных и вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
2	Как ходят фигуры	Теория: шахматные фигуры; начальная расстановка; пешечное превращение. Практика: дидактические задания на магнитной доске
3	Пора играть	Теория: язык шахмат; ходы и взятие; шах; защита от шаха; мат; пат; другие ничьи; рокировка; взятие на проходе; сильнейший ход; партия.

		Практика: дидактические игры и задания, тренировочные задачи
4	Дебютные принципы	Теория: контроль центра; развитие фигур; безопасность короля; активные фигуры; замыслы противника; фазы партии. Практика: тренировочные задачи
5	Ставим мат	Теория: детский мат; помощь при мате; мат ферзём; мат ладьёй. Практика: тренировочные задачи
6	Охотимся на фигуры	Теория: ценность фигур; висящие фигуры; взятие; двойной удар; связки; усиление нападения; линейный удар; избегание невыгодных разменов. Практика: тренировочные задачи
7	Промежуточная аттестация	Практика: тестирование

5. Организационно-педагогические условия программы

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Срок реализации программы: 18 академических часов.

Режим занятий: один раз в неделю по одному академическому часу.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стол	1
2	Стул	1
3	Доска магнитно-маркерная	1
4	Доска шахматная демонстрационная цельная	2
5	Шахматные часы электронные	1
6	Шахматы	1
7	Ноутбук	1
8	Мышь	1
9	Наушники с микрофоном	1

7. Оценочные материалы

7.1. Критерии оценки работ обучающихся

По итогу завершения программы, для выявления уровня знаний, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме тестирования.

Тестирование состоит из 20 заданий. За каждый правильный ответ обучающиеся получают 1 балл. Максимально количество – 20 баллов.

Уровень освоения программы определяется по сумме баллов, набранных за тестирование.

Критерии определения уровня освоения программы

№	Параметры оценки	Уровень освоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Теоретические знания и практические умения по результатам тестирования	0-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов

8. Список литературы

1. **Дорофеева, Анна Геннадьевна.** Шахматы : начальная тактика / Анна Дорофеева. - Москва : Дорофеева А. Г., 2022. - 79, [1] с. - ISBN 978-5-907062-26-9.
2. **Дорофеева, Анна Геннадьевна.** Шахматы: первые шаги. Мат в 1 ход / Анна Дорофеева. - Москва : ИП Дорофеева А. Г., 2020. - 70, [9] с. - ISBN 978-5-907062-13-9.
3. **Костров, Всеволод Викторович.** Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры / В. В. Костров. - Санкт-Петербург : Литера, 2021. - 125, [2] с. - ISBN 978-5-407-01038-8.
4. **Луговой, Дмитрий.** Учимся играть в шахматы : 32 урока по 30 минут: 1-й год обучения: [для чтения взрослыми детям: 7-9 лет] / Дмитрий Луговой. - Москва : Clever, 2021. - 63 с. - ISBN 978-5-00154-534-7.
5. **Трофимова, Антонина Сергеевна.** Детский шахматный учебник / Антонина Трофимова. - Ростов-на-Дону : Феникс-Т, 2018. - 271, [1] с. - ISBN 978-5-907002-21-0.
6. **Трофимова, Антонина Сергеевна.** Шахматы. Твой первый задачник / Антонина Трофимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 207 с. - ISBN 978-5-907002-00-5.
7. **Уманская, Эльвира Энзировна.** Шахматы в школе. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. - Москва : Просвещение, 2019. - 175 с. - ISBN 978-5-09-071627-7.
8. **Чеваннес, Сабрина** (1986). Шахматы для детей : для младшего и среднего школьного возраста / Сабрина Чеваннес ; перевод с английского Худяков С. - Москва : Эксмо, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-699-78107-2.

9. lichess.org Бесплатные шахматы онлайн : сайт. – URL: <https://lichess.org/> (дата обращения 26.08.2023).
10. Шахматный блог : сайт. – URL: <https://xchess.ru/> (дата обращения 26.08.2023).

Контрольно-диагностические материалы
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по итогам вводного модуля обучения

Вид аттестации: промежуточная.

Форма проведения аттестации: тестирование.

Порядок проведения и содержание аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования на занятии на последней неделе учебного модуля. Время на выполнение работы – 45 минут.

Инструментарий оценивания

Тестирование состоит из 20 заданий. За каждый правильный ответ обучающиеся получают 1 балл. Максимально количество – 20 баллов.

Определение уровня освоения программы

Уровень освоения программы определяется по сумме баллов, набранных за тестирование.

Критерии определения уровня освоения программы

№	Параметры оценки	Уровень освоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Теоретические знания и практические умения по результатам тестирования	0-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов

**Тестирование по итогам вводного модуля обучения
по программе «Квантошахматы для начинающих»**

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия;
- Б) Китай;
- В) Индия;
- Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

- А) 16;
- Б) 64;
- В) 8;
- Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

- А) Вертикали;
- Б) Горизонтали;
- В) Диаграммы;
- Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру.

- А) Конь;
- Б) Слон;
- В) Ладья
- Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру.

- А) Ферзь; В) Пешка;
- Б) Слон; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- А) Король; В) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали.

- А) Конь; В) Ладья;
- Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка.

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
- Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки.

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
- Б) Стратегия; Г) Пешечный эндшпиль.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру.

- А) Рокировка; В) Мат;
- Б) Связка; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов.

- А) Мат; В) Пат;
- Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться.

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
- Б) Начальное положение; Г) Эндшпиль.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка; В) Крышка;
- Б) Вилка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Открытый шах; В) Двойной шах;

Б) Кованый шах;

Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура.

А) Стратегия;

В) Гамбит;

Б) Дебют;

Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске.

А) Ферзь;

В) Король;

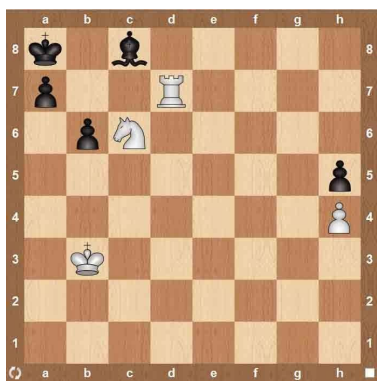
Б) Ладья;

Г) Пешка.

17. Ход белых. Поставить мат в один ход.



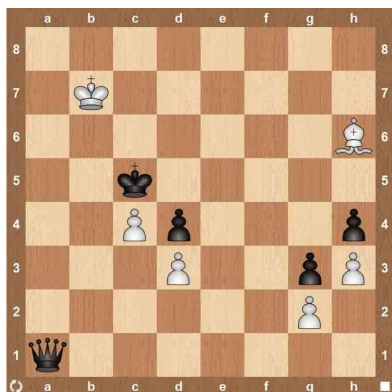
18. Ход белых. Поставить мат в один ход.



19. Ход белых. Поставить мат в один ход.



20. Ход белых. Поставить мат в один ход.



Ответы:

Задание 1. В

Задание 2. В

Задание 3. Г

Задание 4. В

Задание 5. Б

Задание 6. А

Задание 7. Г

Задание 8. В

Задание 9. Г

Задание 10. Б

Задание 11. В

Задание 12. Г

Задание 13. Б

Задание 14. А

Задание 15. В

Задание 16. А

Задание 17. Фg7

Задание 18. Ла7

Задание 19. Сb2

Задание 20. Cf8

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий

является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип самостоятельности - процесс обучения ориентирован в том числе и на самостоятельное приобретение обучающимися собственного опыта интеллектуально-познавательной деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр новых форм развития образования»
Структурное подразделение детский технопарк «Кванториум Саров»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
АНО ДПО «Центр новых форм
развития образования»
протокол № 19 (1.23-24)
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
подразделения
«30» августа 2023 г.

структурного
У. Е. Нагорнюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023–2024 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Квантошахматы для начинающих»

Направленность: социально-
педагогическая

Возраст обучающихся: 7–12 лет

Длительность модуля: 18 академ. часов

Номер группы: ТД-76

Автор-составитель:

Пухов Семен Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Саров, 2023 г.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Целью программы является развитие творческого потенциала, умственных способностей, волевых и личностных качеств ребёнка посредством обучения игре в шахматы.

Содержание программы основывается на изучении основных принципов игры в шахматы, с последующим закреплением полученных знаний в ходе проведения самой игры. Теоретическая часть программы позволит обучающимся узнать, как называются шахматные фигуры, как они расставляются на шахматной доске, как ходят, как поставить шах, пат, мат, как от них защититься, как сделать рокировку и сильные ходы, каким образом избежать невыгодного размена фигур, а также как сыграть партию, раскрыв все замыслы противника. Практическая часть программы включает в себя проведение самих шахматных партий, дидактические игры и выполнение заданий на магнитной доске.

Ожидаемым результатом программы является то, что обучающиеся будут иметь представление об истории происхождения шахмат, будут знать правила шахматной игры и турнирного поведения, основы тактики и стратегии, научатся записывать партии, овладеют навыками игры в шахматы на начальном уровне, смогут активно применять в своей игре тактические приемы, научатся соблюдать нормы этикета при игре в шахматы и активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

Группа: ТД-76

Расписание: Вторник 15.35-16.20

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение в образовательную программу	1	05.09.2023	
2	Шахматные фигуры	1	12.09.2023	
3	Начальная расстановка и пешечное превращение	1	19.09.2023	
4	Язык шахмат. Ходы и взятия	1	26.09.2023	
5	Шах. Защита от шаха. Мат	1	03.10.2023	
6	Пат. Другие ничьи. Рокировка	1	10.10.2023	
7	Взятие на проходе. Найдём сильнейший ход. Как проходит партия	1	17.10.2023	
8	Контроль центра. Развитие фигур	1	24.10.2023	

9	Безопасность короля. Активные фигуры	1	31.10.2023	
10	Замыслы противника. Фазы партии	1	07.11.2023	
11	Детский мат. Помощь при мате	1	14.11.2023	
12	Линейный мат. Мат ферзём	1	21.11.2023	
13	Мат ладьёй	1	28.11.2023	
14	Ценность фигур. Висящие фигуры	1	05.12.2023	
15	Двойной удар. Связки	1	12.12.2023	
16	Как усилить нападение. Линейный удар: тренировочные задачи	1	19.12.2023	
17	Как избегать невыгодных разменов	1	26.12.2023	
18	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	09.01.2024	
	Итого	18		